



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

FÁBRICA UNIVERSITARIA DE ALIMENTOS DESHIDRATADOS PARA FINES SOCIALES. UNA APUESTA DE LA UNLP EN LA LUCHA CONTRA EL HAMBRE

Autor: Tauber Fernando

RESUMEN

El siguiente artículo fue realizado por el Dr. Fernando Tauber, Presidente de la Universidad Nacional de La Plata, a partir de la entrevista que le fue realizada en el programa radial *Ahora o Nunca*, conducido por Horacio Finoli en el mes de marzo de 2021. En este trabajo, el Dr. Fernando Tauber, desarrolla pormenorizadamente los proyectos que actualmente la UNLP lleva a cabo acorde a su modelo de producción y trabajo en tanto políticas aplicadas para la incidencia en la comunidad y el fomento de la soberanía.

PALABRAS CLAVE: Universidad; inclusión; investigación; soberanía; producción social; virtualización; pandemia; emergencia sanitaria.

El objetivo general propuesto es:

- *Realizar una revisión de las respuestas concretas por parte de la UNLP a las necesidades más acuciantes de los vecinos de la región.*

Los objetivos específicos son:

- Detallar el funcionamiento y la lógica que respalda al trabajo de la nueva Planta Deshidratadora de Alimentos.
- Sintetizar las respuestas concretas de la UNLP a las necesidades en materia de Salud y Vivienda en la región.
- Explorar el correlato del modelo inclusivo de la Universidad en el acompañamiento a los ingresantes en formas de apoyo y estrategias para reducir el desgranamiento estudiantil en los primeros años de las carreras.

LA PLANTA DE ALIMENTOS DESHIDRATADOS DE LA UNIVERSIDAD

En estos días la Universidad de La Plata se está convirtiendo en la primera casa de estudios superiores pública del país que abre la posibilidad de elaborar alimentos deshidratados para gente de población vulnerable. La licitación ya se concretó y la obra también. Las máquinas ya se están montando en la fábrica, no es la primera fábrica de alimentos pública universitaria del país, pero sí la primera fábrica de alimentos deshidratados. Varias universidades en el litoral tienen una fábrica más pequeña que fue la primera, no deshidrata sino que compra legumbres, las aromatiza, las fracciona y las envasa. Eso también hacemos nosotros en nuestra fábrica que es más grande, es más compleja y tiene esa condición de que nosotros que estamos en un cinturón hortícola podemos deshidratar. Eso lo que significa es que a las legumbres se le agregan las hortalizas y también deshidratamos carnes y trabajamos con nuestros laboratorios de investigación orientados a alimentos.

Nosotros tenemos un instituto que es el más grande y complejo de la Argentina que es el CIDCA, de la Facultad de Ciencias Exactas, que nos ha orientado en qué tipo de alimentos deshidratar. Son diez platos diferentes con mucha atención en el balance de proteínas y en los controles de calidad. Que eso es el sentido de una fábrica universitaria, que el conocimiento le suma valor agregado a una producción y le baja muchísimo los costos. La producción sale en sachets de papel de aluminio en cinco porciones. La idea es también que sean porciones para cinco personas, para que pueda volver la gente a su casa y lo único que hay que hacer es ponerlo en una olla con agua hirviendo. Hay desde minestrone, arroz a los cuatro quesos, guiso de lentejas. Lo que nos gustaría comer a nosotros produce la Universidad en un volumen de unas 150 mil raciones diarias. Con lo cual es un aporte importante a la lucha contra el hambre en nuestra región, intentamos con esto no solo aportar a ese flagelo sino también seguir aprendiendo porque nuestros pibes son becarios en la fábrica, nuestros investigadores desarrollan sus tesis y para ir mejorando se están construyendo otras fábricas pequeñas alrededor de esta de producción de probióticos y de kéfir, todo yendo en la misma línea. La idea es que esto sea un modelo que el Estado visualice como replicable, como útil y que otras universidades puedan también construirlas. 150 mil raciones diarias no son pocas, son 150 mil personas que comen por día.

UN ESFUERZO MANCOMUNADO EN LA LUCHA CONTRA EL HAMBRE

La distribución de alimentos, a través de organizaciones sociales y cooperativas, la realizan los distintos estamentos del Estado. La distribución es gratuita, el que compra lo producido es el Estado y lo compra a granel, o sea no es para que una persona vaya y compre un sachet de guiso de lentejas sino para que, entre todas las producciones de la fábrica el Estado pueda abastecer a un destinatario. Esto está orientado fundamentalmente, porque el sentido es la lucha contra el hambre, a aquellos que no llegan para poder pagar su plato de comida, que hoy están ocupando los comedores, y a otros que no pueden siquiera llegar a los comedores públicos.

Nuestras producciones son de una calidad que está muy controlada y de un precio muy bajo, esto por no tener sumado el beneficio y estar muy subsidiado por todo el trabajo de la Universidad, en el que los científicos tienen su propio sueldo. El sistema es un sistema que ya está sostenido y eso baja mucho los costos y nuestra articulación con cooperativas los bajan aún más y además los

vincula con nuestro sistema productivo. La Plata está en un corredor hortícola que tira un porcentaje altísimo de su producción porque no lo coloca estacionalmente y no lo puede sostener durante el resto del año. Entonces deshidratar el tomate platense, para dar un ejemplo, implica que ya no se termine tirando la mayor parte de su producción como se venía haciendo; porque solo se vende durante 15 días y después desaparece del mercado. Las deshidratadoras lo que permiten es transformarlo en tomate deshidratado, en polvo de tomate para venderlo en la industria de la alimentación, les da a los productores más oportunidades, son micro productores que tienen un cuarto de hectárea, media hectárea o una hectárea, trabajan a destajo y lo que tendría que ser una generadora de riqueza para la región termina siendo un elemento para sobrevivir.

La idea de estos procesos de articular estos sectores productivos que tienen pocos elementos para poder progresar, organizarse y desarrollarse es aportar desde la Universidad a que trabajemos mancomunadamente y puedan tener una mayor diversificación y un mayor volumen en su propia producción. Es interesantísimo todo el campo, de la Universidad en su conjunto porque en esto trabajan de diversas facultades como Exactas, Ingeniería, Medicina, Veterinaria, Cs. Agrarias, todo el campo científico está orientado en este sentido, con una fuerte promoción incluso de una cultura emprendedora. De que nuestros investigadores desarrollen sus productos y además los vendan, los articulen en el mercado, que puedan encontrar en esto un camino alternativo de progreso y de evolución. Esto le da una dinámica mucho más abierta a la Universidad que la histórica de trabajar en el laboratorio, producir una investigación, una tesis si va para el lado de la investigación pura, o una carpeta si va para el lado de responder a una demanda de un servicio. Ninguna de esas dos cosas desaparece de nuestro sistema, sino que la dinámica productiva lo enriquece tremendamente.

Nosotros trabajamos como una herramienta de las políticas públicas que tiene como premisa que su actividad forme parte de la instancia de formación de nuestros profesionales, que abra campo a nuestros investigadores y a esas políticas públicas. Con lo cual tanto en Nación como en Provincia los Ministerios de Desarrollo Social en este tema en particular son los que se vinculan como los receptores y los que tienen la definición final sobre las políticas y la municipalidad también. El intendente ha manifestado interés en integrarse comprando estos productos, comprando es una forma de decir porque la Universidad no trabaja como empresa, lo que traslada son los costos de producción, que son muy bajos, rondan los veinte pesos por ración. Es un costo que en estos días ya no califica, sin embargo, nosotros podemos producir con ese costo y con una alta calidad.

LA UNIVERSIDAD DE LA PRODUCCIÓN Y EL TRABAJO

Todo esto está dentro de un proyecto en donde la producción y el trabajo se suman a las premisas básicas de la Universidad de educar, de investigar y de extenderse hacia la comunidad en todos los aspectos que la comunidad necesite o le interese. Es por eso que al lado de la fábrica de alimentos está una fábrica importante de la Universidad Pública de unidades habitacionales, en ella estamos produciendo ahora nuestras primeras 57 entidades en vínculo con la Provincia de Buenos Aires. Esto también lo hacemos a un costo reducido, que es el 20% del costo normal de la construcción. Ayer tuvimos una reunión en la que firmamos un convenio con el ministro Jorge Ferraresi de Desarrollo Territorial y Hábitat de la nación, con el que también compartimos el interés. Que no es

sólo el interés de nuestra experiencia como Universidad Nacional de La Plata, sino de poder replicarla en otras universidades, constituyéndonos en una referencia importante en el logro de estas políticas públicas indispensables en la agenda básica de la sociedad. Por eso también, esta fábrica de unidades habitacionales como la de alimentos representan una visión que se traduce en una política.

LA FÁBRICA DE VACUNAS

Actualmente estamos construyendo una fábrica de vacunas, la Universidad hace mucho tiempo que investiga sobre vacunas. Hoy está investigando una vacuna propia sobre el tema, en esto tenemos una agenda muy nutrida, con vacunas para el Chagas, el Dengue, el Chikunguña. Hay mucho para trabajar acá, pero una cosa es solamente investigar, como pasa hoy en el mundo para que después los desarrollos y las producciones entren ya en una dinámica de mercado y otra cosa es articular entre las instituciones públicas. Esta fábrica de vacunas está articulada con el Instituto Biológico de La Plata que depende de la Provincia de Buenos Aires en unidades de producción de medicamentos, que tenemos, y unidades de producción de vacunas. Esto le da al Estado una ventaja que tiene una producción testigo para verificar calidad, para saber si estamos comprando a los costos que corresponde, nosotros actualmente no tenemos un parámetro de esto, entonces lo que tenemos una necesidad desesperante. El tema es que cuando las aguas se aquieten estos procesos se anualizan y forman parte de un calendario. En esto las universidades tenemos mucho por aportar, no sólo descubriendo nuevas vacunas sino produciéndolas. Siempre en esa interacción en donde nuestros becarios trabajan, nuestros investigadores trabajan, es decir el sistema formativo y el sistema de producción científica y de conocimiento en la Universidad se nutre de nuestras propias producciones que a su vez forman parte de esa agenda convergente entre lo científico y lo social.

EL PRESUPUESTO Y LAS PRIORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad está también empezando a producir viviendas de madera económicas para la población más vulnerable y tiene otras prioridades que están todas concentradas en los ítems más importantes que este mes el Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Plata aprobó en su presupuesto, que tiene casi un 80% de aumento con respecto al del año pasado. Los ítems más importantes en lo que está enfocada la gestión tienen que ver con lo que se vincula con el aspecto social, la enseñanza, el bienestar universitario y la investigación.

Esos son los ejes de nuestras prioridades, por eso hemos armado en cuanto a políticas académicas un programa que se ha ido fortaleciendo mucho estos últimos años de promoción de la permanencia y del egreso. El PRAE es el Programa de rendimiento académico y egreso de la UNLP, esto nos lleva a que el funcionamiento en el campo de la formación profesional de nuestras carreras de grado ya ha desarrollado un calendario de once meses, cuando antes teníamos uno de ocho. Esto implica que hay materias de verano, hay materias de invierno; hay tutores; hay programas de incentivos, de seguimiento particularizado; de preparación de los exámenes y ha crecido mucho la cantidad de materias rendidas y aprobadas año a año, incluso en este año de pandemia. Tenemos muchas más materias aprobadas que en el año anterior, que tenía muchas

más materias aprobadas que el que lo precedió. Esto reduce los tiempos de carrera y produce más profesionales, que en política académica tener graduados es la centralidad del objetivo.

En ciencia nosotros acompañamos con la construcción de edificios adecuados, con la compra de equipamientos, pero fundamentalmente nuestro presupuesto está orientado a nuestros recursos humanos; a poder sostenerlos dentro del sistema, a que no emigren y a que produzcan en la Universidad. La comunidad científica de la Universidad de La Plata es muy importante, es la segunda del país después de la Universidad de Buenos Aires y por su complejidad y diversificación es la primera. Es la universidad que más institutos tiene asociados al CONICET y en total son doscientas Unidades de Investigación en la UNLP.

En los servicios estudiantiles necesitamos estos presupuestos porque pasan estas cosas, como la pandemia el año pasado, donde tuvimos que establecer una beca de computadoras y no es una beca barata. Darle una laptop a un estudiante es una inversión muy importante, pero es una buena inversión por la virtualización de los procesos de enseñanza obligada del año pasado, pero que seguramente van a continuar articuladas con la presencialidad, además de disposición para estudiar se requiere de conectividad además del dispositivo. Muchos chicos han estudiado por celular el año pasado, pero su vocación y su voluntad de hacer el esfuerzo de seguir formándose ha sido respaldado en la Universidad por una gran vocación docente y un gran compromiso de nuestros docentes que ha hecho que se rindan más exámenes, se completen los ciclos, que se siga avanzando y que se produzcan profesionales. Esa es la condición básica de nuestro presupuesto, haciendo la aclaración de que el 88% del presupuesto son salarios.

LA INCLUSIÓN EN EL MODELO DE LA UNLP

Creo que históricamente la universidad reformista tiene como premisa la inclusión de todo aquel que quiera hacer el esfuerzo de estudiar y de formarse. Esa inclusión desde ya que comprende esa tremenda dificultad de recibir estudiantes que tienen formaciones diferentes y nivelarlas en la propia universidad, por eso en nuestra Universidad el ingreso además de ser gratuito es irrestricto, haciéndola masiva. Ahora, eso no significa resignar calidad, pero tampoco expulsar al que no sabe, sino darle la oportunidad de aprender. Esto es un proceso que es mucho más esforzado, si yo tomo un examen y el estudiante lo desaprueba y con eso queda afuera de la universidad, ese estudiante no tiene retorno. No puede volver al secundario, entonces queda en un limbo en donde aparecen los ni-ni (ni trabaja - ni estudia) y empieza a formar parte de una sociedad sin herramientas para poder progresar. Ahora, si tiene la voluntad de hacer ese esfuerzo para formarse y para avanzar, lo que hace la Universidad insistentemente es darle la oportunidad de prepararlos dentro de la Universidad para el nuevo examen, volver a tomárselo. Nadie avanza en astronomía si no sabe matemática, no es que la Universidad filtra resignando calidad, lo que hace es un esfuerzo multiplicado para resguardar la oportunidad para todos.

Esto es la inclusión de nuestra sociedad, en un modelo como es el argentino en donde la educación es gratuita, es casi inédito en el mundo y que está basado en ese concepto de que uno tenga más oportunidades si sabe más, se basa en que el conocimiento sea la base de las oportunidades. Y ese conocimiento tiene múltiples formas, una es la de llegar a un título profesional de grado, pero la otra es formarse en oficios, lo que llamamos educación formal

alternativa, que cada vez crece más dentro de la Universidad. Hace 15 días atrás, en estas dificultades de la pandemia y de la presencialidad, la Escuela de Oficios de la UNLP llamó a inscripción a doce cursos, que para nosotros es muy poquito, donde el 80% es virtual y el 20% presencial, me refiero a cursos de formación en oficios. Son cursos de un año y de dos años, al final de los cuales entregamos diplomas que están refrendados por el Ministerio de Educación. En tres días de inscripción, a esos doce cursos se anotaron 43 mil personas en La Plata.

EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES EN LOS PRIMEROS AÑOS

La universidad reformista prosperó en el nivel del concepto en los países de América Latina, pero en la práctica la universidad no es gratuita en esos otros países, en la Argentina sí. Este esfuerzo por la inclusión que decíamos, por la retención del estudiante hace que tengamos un nivel razonable de desgranamiento. No es que no hay de desgranamiento, lo que pasa es que en comparación con otros sistemas y otros países, el nuestro nos deja un poco más conformes. Pero estamos trabajando para que ese desgranamiento sea mucho menor todavía, nosotros tenemos un desgranamiento general de entre el 25% y el 30% de los estudiantes en el total de la carrera y tenemos que achicar ese número. La mayor parte de ese porcentaje refiere al primer año de las carreras. Los chicos de primer año que son los que se inscriben en la Universidad y muchos tambalean en esa condición de quedarse en la carrera, otros cambian de carrera y nuestra responsabilidad y nuestra deuda permanente es que no se vayan de la Universidad.

En el año de pandemia del 2020, los estudiantes que ingresaron nunca le dieron la mano al docente y lo conocieron por la plataforma Zoom, coincidió su ingreso con la cuarentena. Y es difícil la contención de un estudiante en una edad en donde hay otras alternativas para ocupar la vida, es más fácil distraerse, donde hay muchas inseguridades y muchas dudas vocacionales desde ya. Tenemos que desplegar todo nuestro esfuerzo, traducido en programas específicos, para que el estudiante se quede en la Universidad. Una vez que pasa al segundo año ya el desgranamiento baja radicalmente y el estudiante se queda. Ahí nuestra lucha es que rinda materias, que curse las materias, que aprenda y que avance en la carrera. Porque hay chicos que reparten su vida con un trabajo, con una familia, con una distracción o una recreación y avanzan lentamente en las carreras. Por eso pasamos el calendario de ocho meses a once, por eso pusimos materias de verano, por eso pusimos recuperatorios en las vacaciones del invierno. Un chico que tiene voluntad de estudiar tiene un mes de vacaciones, desde el 15 de diciembre al 15 de enero, el resto del tiempo la Universidad está abierta para recibirlo y poder canalizar su esfuerzo de avanzar y formarse.

IMÁGENES DE REFERENCIA



Dr. Arq. Fernando Tauber – Presidente de la UNLP

BIBLIOGRAFIA

(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

- 1.- Tauber, F. (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas: El caso de la UNLP en el trienio junio 2004-mayo 2007.
- 2.- Tauber, F. (2010). Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP.
- 3.- Fernando, T., Nizan, G., Delucchi, D., & Olivieri, A. (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004-2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP).
- 4.- Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad*.
- 5.- Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP)*.
- 6.- Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP: " Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
- 7.- Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia*.
- 8.- F Tauber (2013). 30 años de democracia en la universidad pública. De Los Cuatros Vientos
- 9.- F Tauber (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Asociación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada
- 10.- F Tauber (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. Construir la Universidad 1
- 11.- F Tauber (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 12.- Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
- 13.- F Tauber, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
- 14.- Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
- 15.- F Tauber, CJ Giordano, R Marengo, L Cornejo, MB Virgolini (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. Revista de la Facultad de Odontología 2015
- 16.- F Tauber (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). Pensar la Universidad
- 17.- Tauber, F., et al. "Plan de gestión de infraestructura universitaria Polo de Investigación y Transferencia Etapa I." *Facultad de Ciencias Exactas UNLP* (2017).
- 18.- F Tauber (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. Econo 8
- 19.- Tauber, F. "Presentación del Dr." *Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III* (2017).
- 20.- Tauber, F. (2017). Industrias de valor estratégico regionales, políticas institucionales de la UNLP para promover su desarrollo.

- 21.- Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
- 22.- Tauber, F. (2017). Reseña del Plan Estratégico de Obras de la UNLP.
- 23.- F Tauber (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. Revista Derechos en Acción
- 24.- F Tauber (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143
- 25.- Tauber, F. "Discurso: Pensar la universidad." *Proyecto institucional 2022* (2018).
- 26.- F Tauber (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo. Eudeba
- 27.- Tauber, F. (2018). Entrevista al Dr. Fernando Tauber sobre el proyecto de planta piloto E-Basura.
- 28.- F Tauber, (entrevista, de, Santiago, Barcos) (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. Econo 8
- 29.- F Tauber, R Cereijo, A Palladino (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. Diario Contexto 22
- 30.- F Tauber (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. Revista Universidades
- 31.- F Tauber, V Cruz (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época
- 32.- Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
- 33.- Tauber, F. (2019). Extensión universitaria y producción social.
- 34.- Tauber, F. Extensión universitaria: rupturas y continuidades. *Educación*.
- 35.- F Tauber (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos
- 36.- Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" Enlace externo".
- 37.- Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" Enlace externo".
- 38.- Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- 39.- F Tauber (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública
- 40.- Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
- 41.- F Tauber (2020). Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber sobre "Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia"
- 42.- Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
- 43.- F Tauber (2020). Convicción y compromiso. Maíz
- 44.- F Tauber (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. Radio 10

- 45.- F Tauber (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. Radio Universidad
- 46.- Tauber, F. (2020). Investigación, Transferencia e Innovación productiva en políticas soberanas: los ejes de gestión de la Universidad Nacional de La Plata.
- 47.- Tauber, F. (2020). La virtualización de la enseñanza como política de inclusión.
- 48.- Tauber, F. (2020). La capacidad productiva de la UNLP a 115 años de su fundación.
- 49.- Tauber, F. (2020). Universidad y Estado nacional.
- 50.- Tauber, F. (2020). Discurso en el marco del Consejo Regional Argentina contra el Hambre.
- 51.- F Tauber (2020). Las relaciones entre la política y la universidad pública
- 52.- Tauber, F. (2020). Formación en hábitat popular y construcción de unidades habitacionales.
- 53.- Tauber, F. (2020). El desafío de gestionar en un escenario de pandemia.
- 54.- Tauber, F. (2020). La vigencia actual del Ideario Reformista.
- 55.- Tauber, F. (2020). Convergencia de la agenda científica-tecnológica con la social.
- 56.- Tauber, F. (2020). El modelo de educación pública de la UNLP.
- 57.- Tauber, F. (2020). Consejo Social de la UNLP: Una herramienta para el diseño y la aplicación de políticas de desarrollo.
- 58.- Tauber, F., & Saintout, F. (2020). La UNLP frente al COVID-19: acciones, articulaciones y estrategias desplegadas para la prevención, monitoreo y control de la pandemia, y el fortalecimiento del sistema público de salud.
- 59.- Tauber, F. (2021). Medidas institucionales ante la emergencia.